

IC Capol DD – San Nicola la Strada
Scuola Secondaria di I° grado

Unità di Apprendimento multidisciplinare di Educazione Civica

CLASSI SECONDE

anno scolastico 2025 - 2026

Tematica trasversale d'istituto: Competenze per la vita: rispetto, benessere e pace. Per un futuro equo, inclusivo e sostenibile

Denominazione	<p><i>Sostenibilità e benessere: prendersi cura del nostro mondo e di noi stessi</i></p> <p>Si tratta di una U.d.A multidisciplinare finalizzata all'approfondimento della sostenibilità ambientale e della cura del patrimonio naturale, storico e artistico e, più in generale, del ben-essere, con una particolare attenzione allo stile di vita sano e sostenibile.</p> <p>Nello specifico è finalizzata allo studio delle problematiche dell'ambiente, del clima, dell'uso delle risorse ma anche alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, storico-artistico ed archeologico del proprio territorio, e all'acquisizione di uno stile di vita sano e sostenibile.</p> <p>L'obiettivo che si vuole conseguire è quello di stimolare una riflessione tra il benessere personale e la tutela dell'ambiente, per acquisire comportamenti corretti e consapevoli.</p>
----------------------	--

Compito significativo e prodotti	<p>Fase 1 - Tutela e valorizzazione del patrimonio storico e culturale del territorio</p> <p>Fase 2 - Promuovere la conoscenza del proprio territorio</p> <p><i>CdC possono decidere di variare il compito, scegliendolo tra quelli di seguito proposti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Realizza un gioco di società sul tema del riciclo e/o della sostenibilità <input type="checkbox"/> Proponi una campagna per la protezione di un animale o di una pianta in via di estinzione <input type="checkbox"/> Realizza un documentario sul rischio idrogeologico dell'Italia <input type="checkbox"/> Realizza un'indagine sulla qualità dell'aria/acqua/suolo <input type="checkbox"/> Elabora delle proposte per una città sostenibile/ mobilità sostenibile <input type="checkbox"/> Operazione spiagge/parchi puliti: organizza un'attività <input type="checkbox"/> Realizza un volantino relativo alla raccolta differenziata <input type="checkbox"/> Realizza un tutorial per illustrare la procedura di evacuazione in caso di... o altre procedure <input type="checkbox"/> Organizza un viaggio che rispetti i criteri del turismo responsabile e sostenibile <input type="checkbox"/> Realizza un'indagine fotografica sul paesaggio che cambia con didascalie esplicative <input type="checkbox"/> Realizza una pubblicità-progresso <input type="checkbox"/> Realizza un video/ cortometraggio/ artefatto grafico sul tema <input type="checkbox"/> Altro: _Promuovere la conoscenza del proprio territorio
---	---

Competenze chiave europee e competenze specifiche
(Nuove linee guida per l'educazione civica - Decr. n.183 del 7-9-2024)

Evidenze osservabili

1. Competenza in materia di cittadinanza	5. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità, dei diversi ecosistemi e del patrimonio naturale e culturale. Individua e mette in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti di tutela e sostenibilità.
2. Competenza personale, sociale e capacità imparare ad imparare	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio ambientale, artistico e culturale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
3. Competenza digitale	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Abilità		Conoscenze	
1. Rispetta l’ambiente di vita e riflette sulle proprie abitudini, in particolare sull’impatto sull’ambiente 2. Analizza, guidato, documenti e confronta informazioni tra fonti diverse. 3. Ascolta e comprende testi di vario genere nelle lingue straniere studiate, e amplia il proprio lessico Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e comunicare.		1. La Costituzione italiana e le leggi di tutela dell'ambiente 2. Agenda 2030 3. Tutela del patrimonio naturale, culturale e artistico 4. Salute e stile di vita sano 5. Sport e alimentazione 6. Città eco-friendly 7. Il patrimonio storico del territorio beni materiali e immateriali	
Utenti destinatari	Gli alunni delle classi seconde della sc. Secondaria di I° grado e interesserà tutte le discipline.		
Prerequisiti	Varietà lessicale in rapporto a contesti diversi. Pianificazione, revisione e stesura di testi. Uso di mezzi informatici per ricercare e presentare. Capacità di interagire con i compagni. Capacità di lavoro autonomo e in gruppo.		
Tempi:	L’U.D.A. – di 33 ore minimo verrà svolta in due fasi: FASE 1: SETTIMANA DELL’EDUCAZIONE CIVICA - primo quadrimestre, dicembre 15-19 – (18 ore) FASE 2: SETTIMANA DELL’EDUCAZIONE CIVICA - secondo quadrimestre –marzo 16-20 – (15 ore)		
Fasi di applicazione	FASE 1 - Settimana di dicembre (15-19) dedicata all’approfondimento della tematica, ricerche e attività di educazione civica con la realizzazione di un prodotto finale, da esporre in occasione dell’Open day.	FASE 2 - Settimana di marzo (16-20) dedicata ad incontri con esperti, esperienze significative, uscite sul territorio, eventi di disseminazione (mostre, convegni, incontri con le famiglie, disseminazione on line)	

Contenuti/argomenti	<i>I singoli contenuti /argomenti saranno definiti dai docenti del CdC nel rispetto del tema da sviluppare</i>
Risorse	<i>Libri, articoli di giornale, siti web, video; associazioni per la tutela dell'ambiente; incontro con esperti</i>
Esperienze attivate	Brainstorming iniziale sui temi trattati; Raccolta di dati e ricerche in rete; Discussione aperta Visione di film documentari su temi ambientali; Lavoro di gruppo; Presentazione pubblica del lavoro svolto; Feedback
Metodologia	<i>Brainstorming e riflessioni; Cooperative learning; Circle time; Lavori di gruppo e individuali.</i>
Risorse interne / esterne	Docenti, esperti, famiglie, istituzioni ed enti del territorio.
Strumenti	Libri; Articoli di giornale; Siti Web (in particolare Generazioni Connesse); Video; musiche; opere d'arte
Valutazione Formativa - in itinere Sommativa - finale Autovalutazione	La valutazione riguarderà: Le conoscenze relative alle tematiche trattate e le abilità acquisite. Le competenze chiave e le relative competenze specifiche; Il comportamento nelle varie fasi di lavoro; L'originalità e la pertinenza del prodotto finale.
Valutazione Alunni con BES	Per gli alunni con BES, in base al Piano predisposto, e dove necessario, il Consiglio di classe potrà personalizzare le griglie di osservazione sistematiche e la griglia di valutazione degli apprendimenti con relativa rubrica da allegare alla progettazione

PIANO DI LAVORO - DIAGRAMMA DI GANTT			
Fase 1		Fase 2	
ottobre - novembre	dicembre	gennaio - febbraio	marzo
<ul style="list-style-type: none"> - 8 ottobre: riunione refer. Ed.Civica e docenti - durante i CdC di ottobre/novembre definizione degli argomenti/attività e del compito INTERMEDIO e FINALE 	15-19 dicembre 2025 settimana dell'educazione civica Verifica formativa Valutazione intermedia	<ul style="list-style-type: none"> - riunione ref. Ed.Civica e docenti 	16-20 marzo 2026 settimana dell'educazione civica Verifica sommativa Valutazione finale Autovalutazione